

# ノートの取り方をマスターする

東大合格者続出の学習塾の先生が指南

## 学習効果が上がる4種類のノートの 使い分け方

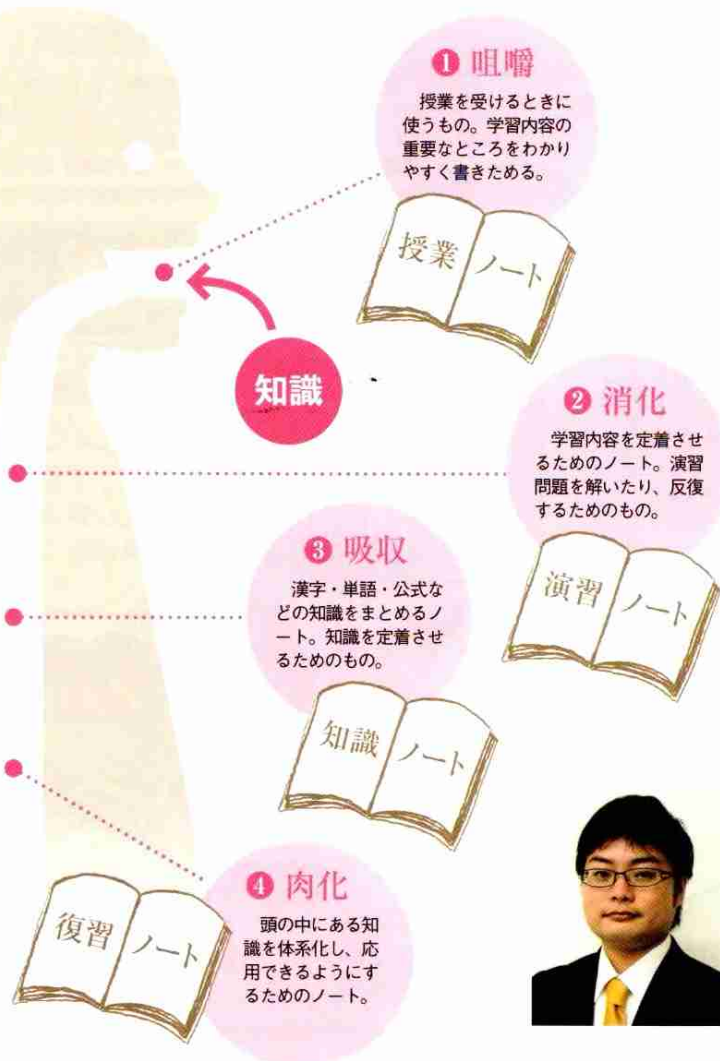
ノートの目的を考慮することが  
理解につながる

花まる学習会の進学塾部門・スクールFCにおいて、「ノート法」の指導を続けている持山泰三先生は、ノートはきれいに書けているのに成績が伸びない子に出会うことがあるそうです。「きれいに書くこと」ばかりに意識が向いていて、内容の理解を意識できていない子は、低学年のころから「ちゃんと書きなさい」と言われていることが多いのです。

持山先生よれば、お母さんの言う「ちゃんと」は「きれいに」と同義だそうです。読めない字を書くのは問題がありますが、つねに丁寧な字でなくてもよ

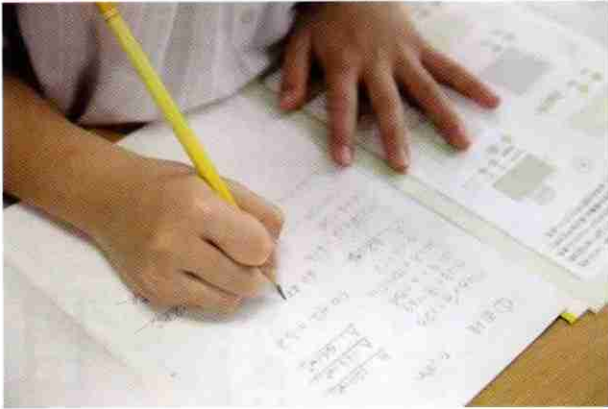
### ノートの4つの役割とは？

ノートを取る目的を「食べること」にたとえると、下の4つに分けて考えることができます。



花まる学習会  
スクールFC  
持山泰三先生

1976年、東京都生まれ。花まる学習会・スクールFCで中学受験生を指導。共著に「子どもに教えてあげたいノートの取り方」(実務教育出版)。



いのです。しかし使い分けができない子どもたちは、叱られないために「きれいに書く」ことを選択します。そして「ノートをきれいに書くこと」が勉強だと思っていくのです。

「大切なのは『どういう目的でノートを取るのか』ということです。字の丁寧さは、目的によって異なります」

「漢字の勉強では、字の形やトメ・ハネ・ハライも意識して書くのはなぜ」「計算のときはあまり丁寧な字でなくてもよいのはなぜ」と子どもたちに考えるきっかけをあげることが重要です。

『成績の上がるノート』を作るには、こういった目的を子ども自身が理解することが大切なのです。

ノートの取り方

親のよくある **NG**

「ちゃんと書きなさい」

「ちゃんと」と言われても、具体的にどうすればよいのかわかりません。雑な字を書かないということなのか、列をそろえろということなのか。具体的に指示をあげましょう。

「何度言ったらわかるの」

本当に意味がわかるまで、また習慣になるまでには時間がかかります。とくに低学年のうちは、何度も言わなければなりません。その都度、「どうするんだっけ?」「何か書き忘れてないかな?」と気づかせてあげましょう。

「〇〇ちゃんはきちんとできているのにね」

兄弟や友達との比較は、学習意欲を大きく削ぐ言葉。ついつい比べて、言いたくなってしまうかもしれませんが、グッとこらえましょう。それよりも、「いいところ」「できるようになったこと」を見つけてあげましょう。



子どものノート作りをサポートする

**親の心がまえ**

子どもが自ら考える姿勢を身につけるために、親ができることは?

1 「どうしてだと思っ?」と子どもに問いかける

「こうしないさい」と押しつけるのではなく、「なぜ、そうするとよいのか」「どうするとより良い結果になるのか」と考えるきっかけをあげること。これはノートの取りかただけでなく、学習・生活全般においても大切なことです。

2 「わかった」という体験をさせる

思わず笑顔になってしまうような「わかった」という体験を幼児期にたくさんさせてあげること。そして、たどたどしくても、自分の言葉で説明させてみることです。そうすれば、ノートに日付を書く意味などもすぐに理解するでしょう。

3 親自身がゆとりを持つ

子どもがノート作りの意味を本当に理解するには時間がかかるものです。すぐに効果が出ないことを叱るのではなく、どう変化していくのかを楽しむくらいがよいと思います。よくできたところを見つけて、ほめることを心がけましょう。

ノートをとる目的・意味を考える

自分で「考えて」学ぶ姿勢が身につく

# 目的別ノートを作る3ステップ

## ステップ 1

「授業ノート」と「演習ノート」でノートの使い分けを覚える

目的ごとにノートを使い分けるための第一段階として、まずは「授業ノート」と「演習ノート」の2種類をしっかりと作るころから始めます。表紙に教科の名前とノートの種類、自分の名前、使い始めた日付などを書くのは、どのノートも共通してやりましょう。

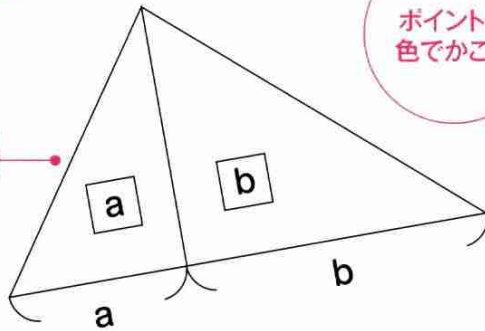
日付・タイトルを忘れずに

2/8 第1回 面積の辺の比

ポ  
高さが等しい三角形の面積の比は底辺の比になる。

ポイントは色でかこむ

図は大きく、見やすく



## 授業ノート

### 中学年「覚えてから書く」

授業の内容を理解しないまま、ただ板書されたものを書き写す“ミテウツシ病”には要注意。一度頭に入れた状態で、なるべく黒板を見ないで書いていくように心がけましょう。

### 低学年「間違えずに書く」

低学年のうちは、誤字・脱字のないよう黒板に書かれたことを正しく写すことを心がけます。間違っ覚えてしまっても、高学年になったら直るというものではありません。

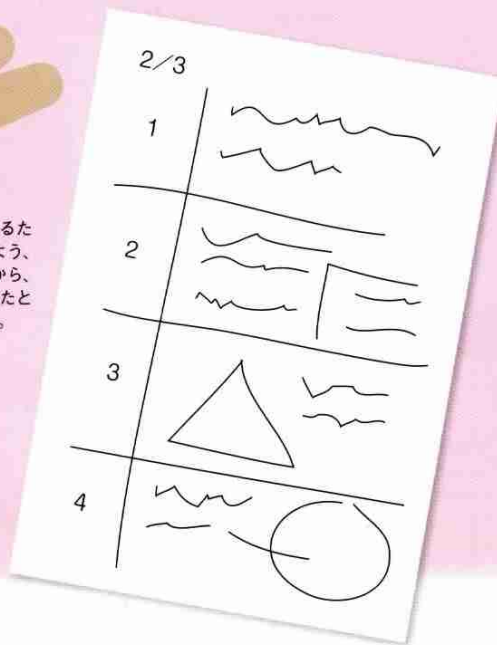
### 重要なことを聞き逃さない

当然ながら、どのように授業を聞くかがポイントです。先生の話を集中して聞いて理解し、大切だと思ったことを書き残していくことが基本になります。あとで見返すことが前提なので、丁寧すぎる必要はありませんが、自分で読める字で書くようにしましょう。

## 演習ノート

### スピードを重視する

野球で言えば理想のスイングを身体に覚えさせるためのノートです。いつも同じスイングができるよう、反復練習をします。重要なのはスピード感ですから、最低限読める字で書いていきます。また、間違えたところを確認し、自分の弱点を知るのにも使います。



**算数**

公式をまとめる

算数は、入試前などに、公式や考えなどをまとめたものを作るとう効果的です。わかっているつもりでも、あらためて書き出してみることで、間違っていないか、抜けはないかなどをチェックすることもできます。

**国語**

調べた言葉を集める

国語は語彙力がものをいいます。知らない言葉が出てきたときに「すぐその場で調べて残せるかどうか勝負どころ。意味のほかに、用例を加えたり、自分で例文を作ってみると、語彙力はさらにアップします。

1/15 奈良時代(710年)平城京

Q 唐の律令を参考に、701年につくられた法令は?  
x○○○

Q 収穫した稲の約3%を納める税は? 地方の特産物を納める税は? 労役の代わりに布を納める税は?  
○○○

Q 聖武天皇が仏教の力によって、世の中の不安をしめよと都に建てた寺は? また、全国に建てた寺は?  
○x○

A 大宝律令

A 租調庸

戸籍をつくり、6才以上の全てのの人に田をあたえ(口分田)、税を納めさせる。

A 東大寺...大仏行基も協力

国分寺、国分尼寺

左にQ、右にAを書く

ステップ 2

「知識ノート」でオリジナル参考書を作る

高学年になったら、「知識ノート」を作りましょう。左に問題、右に答えを書いていくことで、自分だけのオリジナルの参考書になります。もちろん作って満足するのではなく、繰り返し使ってこそ意味があります。問題を解くたびに印をつけていくと自信もついていきます。

くりかえし解いて○xのチェックを

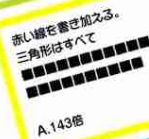
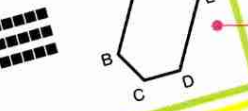
豆知識も書いておく

1/23 平成22年度 ●●中(第1回)

**算数**

日付・出典を書く

わからなかった理由を具体的に



A.143題

延長線の図形の上と右に書きつけた

正三角形に分ける

問題はコピーして貼っても可

解法は理解してから「一気に」書くこと

ポイントは先生に見てもらう

ステップ 3

「復習ノート」でさらにレベルアップする

最終段階で登場するのは「復習・まとめノート」。授業もしっかり聞き、演習もこなし、知識も増えたところで、「思考の体系化」と「知識の有機化」のために作ります。このノートが作れると、勉強の本当のおもしろさがわかってきます。

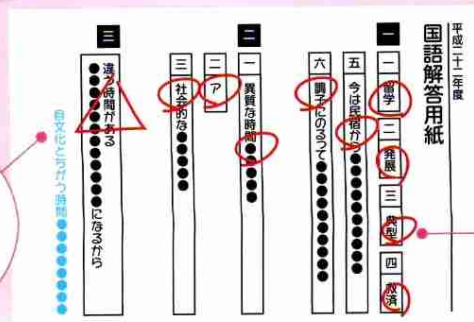
**理科** **社会**

知識をつなげていく

理科や社会は、表の形などでまとめたものを何も見ずに再現してみます。それを見ながら説明することで、知識が有機的につながっているかを確認できます。専門的なことになるので、できれば先生にチェックしてもらいましょう。

**国語**

反省点を青ペンで書く



自分のコメントは先生にチェックしてもらう

# FC式ノート術で作った 現役小学生のノートを大公開!!

前ページのポイントにしたがって子どもたちが作ったノートを掲載。もちろん、これらは一例であって、いかに自分にとって意味のある「オリジナルノート」を作るかが重要です。

**演習ノート**  
算数

算数の演習ノートは解答と計算式をどんどん書いていきます。時間が惜しいので、間違えたら×で消し、消しゴムは使いません。

消しゴムは使わない

書くスピードを重視する

1問ごとに区切り線を入れる

計算式は残しておく

42 x 5 = 210  
63 x 3 = 189  
180 - (24 + 63 + 44) = 84  
A. 84cm

5 x 20 = 100  
5 x 20 = 100  
3 = 3

153 = 0.94 (16.2 = 0.5)

492 = 39 = 12

**授業ノート**  
算数

算数では細かい数式を書き取る必要はありません。先生が教えてくれる解き方や発想法を理解し、それを書いていくことが大切です。

日付・タイトルを書く

図は大きく

途中で速さが変わる  
8かゆ算

ポイントは色でかこむ

4時間  
2時間  
12km  
2km  
4km  
5h  
4時間  
1時間

例2  
12km  
2km  
4km  
5h  
4時間  
1時間

**復習ノート**  
算数

どこで間違えたか、自分のミスと解決法をまとめたもの。自分と真剣に向き合わなければ作れないノートです。

問題はコピーを貼ってもOK

教科書の地図をコピーして貼る

理由とポイントは先生に見てもらおうよ

平成16年度 城北中 <第1回> 315

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

DからBCに平行な線を引く(交点をGとする)

AD:DG:AGは3:4:5になる  
ADを見ても分かる  
GからBCに平行な線を引く  
18cmになる

すると、△DGFと△FCEは合同となるので、△ADFと△FCEの差は△ADGになる。  
△ADG = 3 x 4 x 1/2 = 6 A. 6cm

AEに補助線(平行線)を引いていた

DからBCに平行な線を引く

**知識ノート**  
社会

県ごとに知識をまとめたノートです。問いの立て方だけでなく、まとめる際の軸を何にするか自分で考えるのも重要です。

教科書の地図をコピーして貼る

左に問い、右に答えを書く

① 歴史は何年? ② 自治体  
③ 県庁所在地は? ④ 県庁所在地  
⑤ Aは県庁所在地? ⑥ 県庁所在地  
⑦ 県庁所在地は? ⑧ 県庁所在地  
⑨ 県庁所在地は? ⑩ 県庁所在地  
⑪ 県庁所在地は? ⑫ 県庁所在地  
⑬ 県庁所在地は? ⑭ 県庁所在地  
⑮ 県庁所在地は? ⑯ 県庁所在地  
⑰ 県庁所在地は? ⑱ 県庁所在地  
⑲ 県庁所在地は? ⑳ 県庁所在地  
㉑ 県庁所在地は? ㉒ 県庁所在地  
㉓ 県庁所在地は? ㉔ 県庁所在地  
㉕ 県庁所在地は? ㉖ 県庁所在地  
㉗ 県庁所在地は? ㉘ 県庁所在地  
㉙ 県庁所在地は? ㉚ 県庁所在地  
㉛ 県庁所在地は? ㉜ 県庁所在地  
㉝ 県庁所在地は? ㉞ 県庁所在地  
㉟ 県庁所在地は? ㊱ 県庁所在地  
㊲ 県庁所在地は? ㊳ 県庁所在地  
㊴ 県庁所在地は? ㊵ 県庁所在地  
㊶ 県庁所在地は? ㊷ 県庁所在地  
㊸ 県庁所在地は? ㊹ 県庁所在地  
㊺ 県庁所在地は? ㊻ 県庁所在地  
㊼ 県庁所在地は? ㊽ 県庁所在地  
㊾ 県庁所在地は? ㊿ 県庁所在地